

Talenten ontdekken in het onderwijs

Waarom werkdruk alleen vermindert
als docenten hun eigen talenten
kennen en kunnen inzetten



De Zwerm Groep

Coaches tot meesterlijke teams

Talenten ontdekken in het onderwijs

De maatschappij is voortdurend aan verandering onderhevig. Continu worden nieuwe eisen aan het leren, het werken en dus ook de leeromgeving gesteld. Veel onderwijsorganisaties kampen daarbij met problemen. De kracht van docenten is dat ze empathisch ingestelde mensen zijn, die leerlingen willen helpen en ondersteunen. Valkuilen zijn echter dat onderwijsorganisaties veelal hiërarchisch zijn ingesteld en dat het onderwijspersoneel en docenten loyaal zijn naar systemen en structuren. Het resultaat is dat: 1) leraren veel verantwoordelijkheid van leerlingen overnemen en 2) veranderingen vaak methodisch worden aangepakt.

Is dit ook voor uw onderwijsorganisatie herkenbaar? Dan vindt u in deze folder meer informatie over een nieuwe manier van denken én aanpakken. Het uitgangspunt is het creëren van bewustzijn van de eigen kracht van de onderwijsorganisatie, waarbij de ontwikkeling vanuit de docenten zélf komt.

De veranderende maatschappij

Zoals bekend speelt de invloed van ict en internet een steeds belangrijker rol. De maatschappij heeft zich geëvolueerd van industrieel tijdperk naar een netwerkeconomie. Het leren kenmerkt zich daarbij door interactiviteit, associatief denken, zelfsturing, probleemoplossend vermogen en samenwerken. Hierbij is het belangrijk dat kinderen dingen doen die aansluiten bij hun ontwikkeling, waar ze gemotiveerd voor zijn en waar ze goed in zijn. Het gaat om creativiteit, passies, talenten en daaruit voortvloeiend vakbekwaamheid. Zó kunnen mensen zich blijvend ontwikkelen in de wereldwijde netwerkeconomie, een leven lang leren.

Mensgericht in plaats van methodegericht

Om als schoolorganisatie op de veranderende eisen van de maatschappij in te spelen, is het belangrijk dat kinderen tijdig hun talenten ontdekken en spelenderwijs inzetten. Dat ze zelfvertrouwen opbouwen en ervaring opdoen in samenwerken en netwerken. Bevordering van creativiteit, zinvolle kennis en

een passende startkwalificatie behoren hierbij. Het gaat niet meer alleen om het curriculum, de interesses van het kind zelf zijn het uitgangspunt. Het gaat om een rijke leeromgeving waar interactie wordt gestimuleerd. Kortom, waar kindgericht in plaats van methodegericht te werk wordt gegaan.

Hoe kan je kinderen hun talenten laten ontdekken als de docent zijn eigen talenten niet kan ontwikkelen?



Hoe onderwijsorganisaties op de veranderende maatschappij inspelen, ligt voor een belangrijk deel aan de organisaties zelf. Een afgestemde fysieke en virtuele leeromgeving en de ruimte om talenten te ontdekken en ontwikkelen, worden steeds belangrijker. Individueel leren in plaats van collectieve kennisoverdracht.

Zo'n schoolorganisatie is:

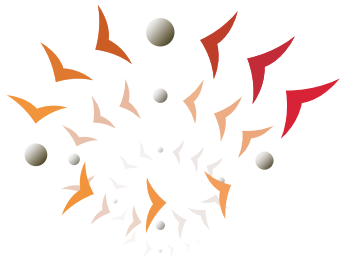
- ✓ geïnspireerd door een eigen onderwijsvisie
- ✓ georganiseerd rond de leervraag van leerlingen
- ✓ ingericht om te leren, niet om onderwijs te verzorgen conform de opvattingen van de overheid
- ✓ gericht op de kwaliteit van leren in plaats van op de kwantiteit
- ✓ afgestemd op een leven lang leren.

Zodra binnen een onderwijsorganisatie veranderingen worden doorgevoerd, wordt vaak teruggegrepen naar dezelfde vaste methodieken en trainingen. Deze zijn meer gericht op een organisatie in z'n totaliteit dan op de docent als individu met zijn eigen talenten. Vernieuwingen worden daarom niet vormgegeven vanuit de kracht van de docenten. Kan je kinderen hun talenten laten ontdekken als de docent zijn eigen talenten niet kan ontwikkelen?



De docent laten excelleren

Hoe zorg je nu als onderwijsorganisatie dat de vernieuwing vanuit de docenten zelf komt? Dat ze zelf met verrassende ideeën komen? Dat ze zelf worden geprikkeld om de organisatie in beweging te krijgen? Bewustwording van de eigen kwaliteiten is essentieel. Als docenten eerst leren naar zichzelf te kijken om hun eigen passies en talenten te ontdekken, dan kunnen ze ook op een andere manier naar leerlingen kijken. Hierbij zijn vier stappen belangrijk.



- ✓ Herkennen van de situatie
- ✓ Verkrijgen van meer zelfkennis
- ✓ Ontdekken van eigen talenten
- ✓ Vergroten van zelfsturing

Dat zijn de belangrijkste stappen op weg naar een excellerende onderwijsorganisatie.

De dialoog op gang brengen

De coaches en instrumenten van De Zwerm Groep kunnen uw onderwijsorganisatie hierbij ondersteunen. De kracht van De Zwerm Groep is het op gang brengen van de dialoog tussen mensen in een organisatie in beweging. Betrokkenen worden zich meer bewust van hun talenten en mogelijkheden. Ook ontdekken ze dat ze veel meer kwaliteiten bezitten die ze kunnen gebruiken voor het zelf bedenken van oplossingen en het wegnemen van obstakels..

De kracht van De Zwerm Groep

- ✓ Ondersteunen van organisatieveranderingen
- ✓ Gericht op de mens en zijn/haar ambitie
- ✓ Centraal staat 'wat wil jij, wat kan jij en waar willen jij en de organisatie naar toe?'
- ✓ Geen overname van verantwoordelijkheid

Kracht onderwijs

- ✓ Empathische mensen
- ✓ Willen helpen en ondersteunen
- ✓ Gericht op anderen

Valkuilen onderwijs

- ✓ Hiërarchisch ingesteld
- ✓ Loyaal naar systemen en structuren
- ✓ Onderwaardering eigen kracht

Gevolg van bovenstaande is

- ✓ Overname verantwoordelijkheid van leerlingen
- ✓ Lage veranderbereidheid
- ✓ Methodische aanpak veranderingen
- ✓ Niet gericht op vergroten zelfkennis

Kijk op www.dezwermgroep.nl of neem contact op met een van de Zwermologen Peter Roemeling en Hans Herlaar of met onderwijskundige Ans Smulders voor een vrijblijvend gesprek.

Peter Roemeling: peter.roemeling@dezwermgroep.nl, 06 539 395 56

Hans Herlaar: hans.herlaar@dezwermgroep.nl, 06 533 600 10

Ans Smulders: consultancy@asmulders.com, 070 346 94 31



Dr. de Visserplein 12
2584 SB Den Haag
www.dezwermgroep.nl

